

ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARA – SECONDARIA DI I GRADO

“Eduardo De Filippo”

C.M. *BNIC819003*

e-mail [bnic819003@istruzione.it](mailto:bnic819003@istruzione.it) web: [www.icmorcone.edu.it](http://www.icmorcone.edu.it) CF: 920 290 70 627

Via Santa Maria del Giglio, 3 – Tel. 0824 95 60 54 – 82026 MORCONE (BN)

Prot.

Ai genitori dell’ALUNNO/A

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Oggetto: SCHEDA DI SEGNALAZIONE ALUNNI IN DIFFICOLTÀ**

Si comunica ai genitori dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante codesto Istituto Comprensivo, plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

che il consiglio di classe/team docenti dopo aver:

* effettuato una sistematica osservazione e rilevazione degli apprendimenti e del comportamento,
* messo in atto interventi educativo-didattici specifici,

rileva che l’alunno/a manifesta difficoltà di apprendimento e/o comportamentali.

Si invita pertanto la famiglia ad attivarsi per un approfondimento diagnostico presso il Servizio Territoriale per l’Età Evolutiva per difficoltà scolastiche e/o comportamentali rilevate durante l’attività didattica, presentando l’allegata “Relazione di sintesi delle osservazioni”.

Morcone, (*data*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

***Relazione di sintesi delle osservazioni***

1. **Informazioni personali**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMINATIVO |  |
| LUOGO E DATA DI NASCITA |  |
| RESIDENZA |  |

1. **Informazioni sull’organizzazione scolastica**

|  |  |
| --- | --- |
| ORDINE DI SCUOLA FREQUENTATO | * Scuola Primaria * Scuola secondaria di I grado |
| SEZIONE / CLASSE |  |
| NUMERO DI ALUNNI |  |

**Descrizione sintetica**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

Indicare con una X

(**1**=PER NIENTE/MAI; **2**=POCO/A VOLTE; **3**=ABBASTANZA/IL PIU’ DELLE VOLTE; **4**=MOLTO/SEMPRE)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area Cognitiva** | E’ capace di tenere a mente più cose contemporaneamente. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in  precedenza. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| E' capace di elaborare contemporaneamente più stimoli diversi. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Riesce a memorizzare. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Sa rielaborare dopo aver ascoltato. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Scrive frasi semplici di senso compiuto. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Segue una sequenza di istruzioni verbali. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Individua le sequenze degli eventi spazio-senso-logico. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Ha la grafia leggibile. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in  generale. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Ha necessità di tempi lunghi per eseguire semplici compiti. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| **Area Relazionale-**  **Comportamentale** | Segue un’attività senza distrarsi. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Segue un’attività senza distrarre i compagni. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato o aiutato. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Trasgredisce regole condivise . | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Risolve semplici situazioni problematiche. | | 1 | | 2 | 3 | | 4 |
| Accetta e interagisce con i compagni. | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Assume atteggiamenti oppositivi. | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Piange spesso senza motivo. | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Esegue le istruzioni. | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| E’ impulsivo. | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| E’ ansioso. | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Tenta di fuggire dall'aula o dalla scuola. | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore. | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Ha lo sguardo assente. | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| **Area della**  **Comunicazione** | Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Riesce a esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed  esigenze. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Ha un ricco vocabolario e si esprime correttamente. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| **Area degli apprendimenti** | Presenta ritardi nel linguaggio. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Comprende messaggi verbali. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Ha difficoltà fonologiche nelle articolazioni delle parole. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Riesce a strutturare una frase. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| **Area dell’**  **Apprendim.**  **-metacognitivo** | È perseverante di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| **Area dell’**  **autonomia** | Ha una buona coordinazione generale dei movimenti. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Riesce a comprendere le consegne. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Riesce a seguire le procedure per svolgere un compito. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Riesce a completare le consegne. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Ha rispetto dei tempi di esecuzione. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa pianificare e organizzare. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Ha un utilizzo corretto del materiale necessario al compito. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Esegue i compiti a casa. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| **Sfera sociale** | Ha una frequenza regolare. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Fa ripetuti ritardi. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Ha scarsa igiene personale. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Ha il materiale scolastico. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Ha cura del materiale scolastico. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa esprimersi di fronte al gruppo. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| **Area degli apprendimenti disciplinari** | Sa organizzare lo spazio del foglio per eseguire operazioni o compiti scritti | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa decodificare parole complesse. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Legge in maniera sillabica. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti al contesto. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Si avvale di anticipazioni di tipo semantico, nella lettura a voce alta di un testo, per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Compie errori di vario tipo quando legge (scambio di accenti, omissioni, aggiunte, inversioni, ecc.). | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa comprendere il testo se legge ad alta voce. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa comprendere il testo a causa di una lettura lenta e scorretta. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte a testi non continui (grafici, mappe, tabelle…). | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Si distrare durante le attività di ascolto delle lingue straniere | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa riprodurre suoni e intonazioni nelle lingue straniere | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa comprendere le informazioni principali di un messaggio nelle lingue straniere | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa comporre un semplice testo anche da modello o schema nelle lingue straniere | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Quando scrive inverte l’ordine delle lettere e/o dei numeri. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa scrivere in maniera autonoma. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa copiare dal libro o dalla lavagna. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa rappresentare figure geometriche. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa utilizzare di strumenti tecnici. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa scrivere numeri lunghi e complessi. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa eseguire enumerazioni progressive e/o regressive. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Conosce le tabelline. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa utilizzare l’algoritmo delle operazioni in colonna. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa compiere calcoli mentali. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Ha capacità visuo-spaziali. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa applicare le formule. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa applicare le procedure. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa individuare la procedura di risoluzione di un problema. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa usare il linguaggio specifico delle discipline. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Sa organizzare un discorso. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Privilegia l’orale rispetto alla produzione scritta. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Riesce a recuperare rapidamente informazioni. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Riesce a ricordare nomi e date. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Riesce a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze, procedure, ecc. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Ricorda istruzioni verbali complesse. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Memorizza poesie, canzoni, ecc. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
|  | Riesce e decodificare la notazione musicale. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
|  | Riesce a ricordare la corrispondenza tra segno e suono nell’esecuzione strumentale. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |

**Rilevazione dei punti di forza relativamente all’alunno e al gruppo classe ai fini dell’individuazione delle risorse.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punti di forza**  **alunno** | Discipline preferite: | | |
| Discipline in cui riesce: | | |
| Attività preferite: | | |
| Attività in cui riesce: | | |
| Hobbies, bisogni espressi, attività extrascolastiche, ecc… | | |
| **Punti di forza**  **gruppo- classe** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari | SI | NO |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per il gioco | SI | NO |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le  attività extrascolastiche | SI | NO |

**Redattori della relazione sintetica di osservazione** *(solo per la secondaria)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Qualifica** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Docente coordinatore di classe |  |  |
| Docente di lettere |  |  |
| Docente di matematica e scienze |  |  |
| Docente di inglese |  |  |
| Docente di spagnolo/francese |  |  |
| Docente di tecnologia |  |  |
| Docente di geografia |  |  |
| Docente di musica |  |  |
| Docente di educazione motoria |  |  |
| Docente di religione |  |  |
| Docente di sostegno |  |  |
| Docente di strumento musicale |  |  |

**La famiglia è stata informata sulle difficoltà rilevate e acconsente a incontrare e a far pervenire la presente scheda all’Equipe medica dell’ASL di Morcone (Bn) per un approfondimento diagnostico.**

I genitori (o chi ne fa le veci)

(padre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(madre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redattori della relazione sintetica di osservazione** *(scuola primaria)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Qualifica** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Docente coordinatore di classe |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di… |  |  |
| Docente di … |  |  |

**La famiglia è stata informata sulle difficoltà rilevate e acconsente a incontrare e a far pervenire la presente scheda all’Equipe medica dell’ASL di Morcone (Bn) per un approfondimento diagnostico.**

I genitori (o chi ne fa le veci)

(padre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(madre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_